

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN FUNCION DE LOS TUTORES EN LA UNIVERSALIZACIÓN.

Lic. Seira Hernandez Dominguez ¹, Lic. Zenaida Navarro Neneinger ²

1. *Sede Universitaria Municipal, Calle I No. 026, / Capitán Calderín y Clemente Gómez, Limonar, Matanzas Cuba2.*

2. *Sede Universitaria Municipal, Calle I No. 026, / Capitán Calderín y Clemente Gómez, Limonar, Matanzas Cuba,*

Resumen.

Este artículo describe la implementación de la asignatura metodología de la investigación en la Educación Superior con una doble función: contribuye a la formación del profesional y es una vía para resolver los problemas complejos que presenta la sociedad, se requiere que el profesor –tutor se convierta en un investigador activo por lo que es necesario que posea una actitud científica en su trabajo que propicie, asesore y controle la asistencia científico metodológica en determinados campo del conocimiento al estudiante que en la fase final de su carrera concluya con tesis de grado o par aquel graduado universitario que realiza estudios 1postgraduado dirigidos a la adquisición de un grado científico.

Palabras claves: Metodología, Investigación, Científica, Tutor.

Introducción.

En Cuba, como parte de la Batalla de Ideas que se materializa en llevar la Educación Superior a todos comenzó el desarrollo de la Municipalización de la Universidad en el año 2002. Este nuevo concepto consiste en la extensión paulatina de todos los procesos sustantivos realizados en los Centros de Educación Superior hasta todos los sitios más apartados del país donde halla necesidad de superación. El objetivo final de este proceso está en llegar a la Universidad Popular, similar a la soñada por Mella, donde cada cubano pueda cursar estudios superiores.

La preocupación constante del Gobierno Revolucionario por la Educación, desde la Campaña de Alfabetización hasta la actualidad, está en la creación de una situación muy favorable para emprender una tarea tan compleja como es llevar la Universidad a los Municipios.

Son factores que potencian este esfuerzo en resultados favorables:

- En cada poblado del país hay un enorme potencial de profesionales de todas las esferas del saber, graduados en las propias universidades, con buena formación académica en sus diferentes ramas.
- Estos tienen una gran cuota de creatividad, disposición y valentía para enfrentar la tarea.

- El Estado tiene asegurada una superestructura que permite, aprovechando al máximo los recursos, llevar a cabo la Municipalización sin empleo adicional de recursos materiales.
- La Educación Superior tiene establecidas las Categorías de Profesor a Tiempo Parcial para los profesionales que imparten docencia en los Centros de Educación Superior mientras laboran en la Producción y los Servicios.
- Hay una estructura de Gobierno, Partido, Empresarial y de las Organizaciones de Masas, con gran experiencia y disposición de sus cuadros, que está preparada para dar apoyo a todas las tareas priorizadas de la Revolución hasta el nivel de base.

Para garantizar la Continuidad de Estudios como premisa de funcionamiento de la Municipalización de la Universidad el primer paso antes de la creación de las Sedes Universitarias Municipales fue darles una adecuada preparación a los jóvenes con que se nutriría el proceso para que pudieran asumir Estudios Superiores con posibilidades de aprovechamiento óptimo. Se recuerda que la cantera de nuevos estudiantes era el grupo de desvinculados del estudio y el trabajo, los maestros emergentes, los trabajadores sociales y los obreros y técnicos del MINAZ que se integraron a la Tarea “Álvaro Reinoso”.

Paralelamente se hizo un levantamiento de los profesionales existentes en cada Municipio para solicitar la disposición y comprometimiento de los más capaces profesional e ideológicamente y plantearles la tarea que la Revolución les asignaba. Con estos Profesores Adjuntos se realizó el proceso de preparación y categorización para trabajar en las Sede Universitaria Municipal.

En los inicios se comenzó a trabajar con solo el Director y la Secretaria Docente y se delegó la coordinación de las carreras existentes en Profesores Adjuntos. La Sede Universitaria Limonar abrió sus puertas bajo esas circunstancias. El resto de los profesores eran Adjuntos que trabajaban en otros Centros y realizaban esa tarea previa coordinación con sus Empresas y Organismos. Las necesidades de apoyo para tareas puntuales se cubrían con la cooperación de todos los organismos del territorio. Esta forma de trabajo se ha mantenido y ha dado muy buenos resultados. (Hernández, 2005)

En los primeros momentos de creación de la SUM todas las fuerzas se volcaron a lograr que la calidad de la Docencia de Pregrado fuera la mejor, garantizar el Índice de Progreso de los Estudiantes y no perder un solo joven de los que se había logrado rescatar. Todas las energías se dedicaron al aseguramiento material y técnico del proceso docente – educativo y al seguimiento de los jóvenes que comenzaban a recuperar el tiempo perdido en esta nueva oportunidad que la Revolución les daba. Se obtuvieron experiencias por todos los factores involucrados en el proceso que han sido muy útiles.

Pero nuevas tareas comenzaron a tocar a las puertas de los que asumieron el reto de llevar la Universidad a cada rincón del país. Se notó enseguida la necesidad de asumir en cada Sede un Proyecto Integral de Extensión Universitaria.

Para dar respuesta a la necesidad de preparación y superación del personal docente en función de asumir el proceso docente-educativo hubo la necesidad de la Educación de Postgrado en la SUM. (ob. cit)

En el territorio de Limonar ya todos identifican a la Sede Universitaria Municipal como su Universidad, como el centro gestor más importante donde se realizan las investigaciones científicas para tratar de resolver, con el apoyo de sus profesionales, los problemas que afectan al municipio. Esto obliga a capacitar a los profesores más preparados, categorizar a los cuadros y reservas para desarrollar la Investigación, y preparar Proyectos de Investigación que respondan a las necesidades del territorio.

Con el profundo conocimiento de que el mundo actual se mueve en inciertos escenarios en lo político, lo social, lo tecnológico, lo económico y lo cultural. Ante la indetenible globalización, paradójicamente, se acrecienta la exigencia por la particularización con el consiguiente antagonismo entre conceptos de estado de bienestar y la emergencia de estado neoliberal, lo que amplía las grandes diferencias entre ricos y pobres del actual mundo unipolar.

En este contexto la Educación adquiere trascendencia en el diseño y garantía del futuro, en particular la Educación Superior, toda vez que ella concentra y refleja las múltiples facetas del desarrollo social.

Es comprensible entonces, que la Educación Superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos, a saber- La Docencia, la Investigación y la Extensión. Estos procesos determinan el cumplimiento de la misión de los Centros de Estudios Superiores, dirigida a una actitud de cambio y transformación social, con una alta preparación, capaces de desempeñar con efectividad, como expresión de las más alta calidad, las diferentes funciones en las actividades socio-económicas de la sociedad, como muestra ineludible de su compromiso y deber moral para con ella.

Se presentan pues, ante esta nueva situación, insoslayables retos a los que hay que darle solución de forma inmediata. Una interrogante aflora: ¿Cómo formar un profesional apto para vivir en este mundo y poder transformar mediante la investigación científica el ecosistema artificial donde vive?

La situación actual está pidiendo a las Universidades el paso del discurso a la acción constructora, transformadora, medularmente revolucionaria y progresiva y de la uniformidad a la diferenciación personal dentro de la cooperación social más coherente.

Desde el siglo XIX Martí, llama a hacer del hombre resumen del mundo viviente en su tiempo, pero con la posibilidad de flotar sobre él, de rebasarlo y de transformarlo en un bien común.

Por otra parte, al detenerse a observar la realidad inmediata se comprueba que en el sistema educativo cubano han existido tradicionalmente conceptualizaciones y prácticas fragmentadas acerca de la formación ciudadana, que deben ser reconsideradas de manera crítica en el actual contexto nacional e internacional.

En la presente investigación la autora concibe la formación del futuro egresado de la educación superior como proceso medular de la formación general integral del individuo, que se concentra especialmente en su preparación y desarrollo para el ejercicio de la profesión para la cual se está preparando, de manera tal que crezca y contribuya al crecimiento de sus semejantes en el marco social en que desenvuelve su actividad.

Una figura importante de la nueva Universidad cubana en la ejecución y realización de ciencia lo constituye el tutor, que es quien propicia, asesora y controla la asistencia científico metodológica en determinado campo del conocimiento, al estudiante que en la fase terminal de su carrera construye su tesis de grado con vista a graduarse como futuro profesional o al graduado universitario que realiza estudios de superación postgraduada dirigidos a la adquisición de un grado científico, sea como diplomante, maestrante o doctorante.

Esta acción tutelar cuenta aún con muy poco tiempo de implementación, pero dada la racionalidad, legitimidad y necesidad innegables que asisten su emergencia, así como los dividendos positivos, los retos y los riesgos que la misma ya evidencia, se hace urgente su estudio, análisis y aceptación.

La responsabilidad principal del tutor consiste en ser un animador y facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los estudiantes durante la preparación, realización y defensa final de su Trabajo de Diploma

Los actuales tutores al carecer de un conocimiento sólido referido a la investigación científica por el largo tiempo que han estado desvinculados de la misma, no les es posible alcanzar un liderazgo para realizar con éxito sus funciones correspondientes.

El tutor dada su condición debe estar preparado para reconocer e identificar los problemas a investigar por parte de los estudiantes en función de resolver una situación concreta, al tomar como punto de partida la variedad de fuentes de ingreso, condiciones socioculturales, educación, edad, características intelectuales, afectivas y motivacionales, desde la perspectiva de respeto y ayuda a la diversidad como valor humano.

Al tutor además le corresponde una importante responsabilidad en el asesoramiento continuo para alcanzar un elevado desarrollo de los estudiantes para gestionar sus propios conocimientos.

Los avances que se han estado obteniendo en el proceso de universalización en el municipio Limonar son palpables en la actualidad, pero aparece la disyuntiva reflejada en la poca participación de los estudiantes y profesores en eventos científicos para dar respuesta al Banco de Problemas del territorio y de esta forma transformar la realidad, el por ciento muy bajo en las publicaciones en los sitios de la Universidad madre, viene dada entre otras por las siguientes razones:

- En el mapa curricular de las carreras de Humanidades (Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Estudios Socioculturales, Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Psicología) aparece la asignatura Metodología de la Investigación 1 para el segundo semestre de todo el primer año, a lo que se le denomina tronco común, cuando finaliza este semestre, la carrera de Licenciatura en Derecho interrumpe los estudios de Metodología de la Investigación, por lo que solamente recibe la Metodología Cuantitativa, no así la Cualitativa, lo cual no responde a las necesidades que se plasman para la culminación de estudios.
- En las carreras de Ciencias (Licenciatura en Contabilidad y Finanzas e Ingeniería en los Procesos de la Agroindustria) no se concibe en los Planes de estudios de las citadas carreras la asignatura de Metodología de la Investigación, y los estudiantes tienen la posibilidad de que pueden o no culminar sus estudios con la defensa de un Trabajo de Diploma.
- Por otra parte, la política actual que se asume por el MES, para todos los centros adscriptos al mismo, a partir del curso 2008-2009 ha sido que todos los estudiantes de la universalización culminen sus estudios con Trabajos de Diplomas, a pesar de la nulidad en el currículo de la asignatura de Metodología de la Investigación.
- Los conocimientos de cómo hacer ciencias que posee el claustro de profesores deja mucho que desear a pesar de que muchos de ellos están cursando maestrías de amplio acceso y su participación en eventos científicos convocados por la Universidad u otras entidades, es nula.
- Los tutores sobre los cuales recae todo el proceso de orientación y control de los futuros egresados, desconocen la metodología a seguir y el lenguaje científico a utilizar.
- Existe un desnivel en la actualización de los conocimientos científicos que se requiere para dirigir y hacer ciencia.

Por todo lo anteriormente planteado unido a otras causas de carácter objetivo, la situación del estado del arte se ve afectada en gran medida, lo que conlleva a un profundo estudio y análisis por parte de la autora, que requiere ser resuelto en la mayor brevedad posible.

Por otra parte, en el análisis bibliográfico y documental realizado por la autora en el estado actual del arte, no se localiza ningún programa específico dirigido a Tutores de Trabajos de Diplomas, ni de programas específicos en Metodología de la Investigación Científica dirigidos a profesores, y por la nulidad de una parte importante de la asignatura Metodología de la Investigación Científica en el Mapa Curricular de las carreras que se estudian en la SUM Limonar, y la no consignación de la misma en el Plan de estudios, en consecuencia se necesita utilizar vías para lograr que antedichos profesionales adquieran los conocimientos actualizados y necesarios en Metodología de la Investigación Científica para poder desempeñarse como tutores de Trabajos de Diplomas de los futuros profesionales que se forman en el mencionado centro estudiantil.

Conclusiones.

La Investigación como se ha venido afirmando en el cuerpo central de la monografía es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, es herramienta fundamental para el trabajo del estudiante en su trabajo de diploma y para el profesional que lo asesora como tutor.

El proceso de investigación conduce eficazmente la búsqueda de una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo del tutor.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, Contribuye al progreso de la lectura crítica.

Bibliografía.

- Hernández Medina. Carlos Alberto 2005 La Universalización de la Enseñanza Superior en Cuba. Criterios de un soldado de filas. Revista Pedagogía Universitaria Vol. X No. 4
- Barrio Margarita. Acentúa (2006) Cuba su revolución educacional. Somos Jóvenes Digital
- Calderús Fernández María de Jesús. (2007) Apuntes sobre la formación ciudadana en la Educación Superior Cubana desde una perspectiva histórica. UNIVERSITARIAS Santiago de Cuba
- Olazábal Arrabal Maidelín 2008 El tutor en la Universalización de la Enseñanza Superior Sección Educación